

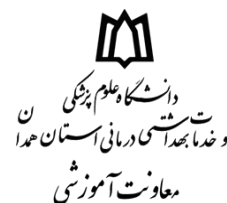


دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی

سند برنامه استراتژیک

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان

اردیبهشت ماه ۱۴۰۱



رسالت

حوزه معاونت آموزشی دانشگاه به عنوان با دارا بودن ۱۱ دانشکده، و واحد پردیس بین الملل، بهره مندی از ۴۹۳ عضو هیئت علمی در رشته های تخصصی و فوق تخصصی، تربیت دانشجو در مقاطع مختلف تحصیلی (از کاردانی تا دکترا) در رشته های علوم پایه و بالینی در راستای نیازهای جامعه و گسترش کمی و کیفی رشته های آموزشی به ویژه تحصیلات تکمیلی، فعالیت می کند. این معاونت مدیریت و رهبری آموزشی دانشگاه را که شامل سیاست گذاری، برنامه ریزی، اجرا، هدایت، نظارت و ارزشیابی برنامه های آموزشی، آموزش مداوم شاغلین حرف پزشکی، پژوهش در آموزش، برگزاری کارگاه های توانمندسازی، در سطح منطقه و کشور به صورت حضوری و مجازی بر عهده دارد.

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان مصمم است سهم خود را در آموزش، با تربیت و بهره گیری از توانمندیها و پتانسیل های نیروی انسانی متعهد و متخصص فراهم آورده و در این راستا مطابق با استانداردهای ملی و بین المللی آموزش، سطح دانش مرتبط با سلامت جامعه را ارتقاء بخشیده و زمینه تبادلات علمی مطلوب را فراهم آورد. به همین منظور با محوریت برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی و فعالیت کارگرو های ده گانه و همچنین رعایت ارزش های سازمانی چون نظم، عدالت، پایبندی به قوانین و اخلاق حرفه ای، پاسخگویی و مسئولیت پذیری از اصول حاکم بر فعالیتهای این حوزه و منطبق بر اهداف چشم انداز ۲۰ ساله و نقشه جامع علمی کشور، قدم موثر بردارد. در این راه با بهره گیری از توانمندی ها و پتانسیل های موجود، جلب مشارکت آحاد جامعه و خیرین، در جهت اصلاح عوامل اجتماعی موثر بر سلامت و ایجاد عدالت اجتماعی تلاش نموده و خود را ملزم به ارتقاء کمی و کیفی شاخص های حوزه آموزش با جلب رضایت ذینفعان می داند.

چشم انداز

معاونت آموزشی بر آن است که با تربیت نیروی انسانی متخصص و توانمند در علوم مرتبط با سلامت جامعه، با اتکاء به توانایی های بومی و محوریت ارتقای کیفیت آموزشی، مسئولیت پذیری و رعایت اخلاق و ارزشهای حرفه ای و اسلامی، در آموزش و تولید علوم و فن آوری علوم پزشکی، اقتصاد دانش بنیان، تحقق عدالت آموزشی و آموزش پاسخگو از طریق توسعه پایدار استان و کشور مشارکت کند.

ارزش ها :

۱- پایبندی به ارزش های ایرانی اسلامی با حفظ کرامت و جایگاه انسانی

۲- ارتقا آموزش پاسخگو و عدالت محور

۳- قانون مداری، شایسته سالاری و سلامت معنوی ، متعهد به اخلاق حرفه ای در آموزش علوم پزشکی

۴- ارتقا کیفیت آموزش علوم پزشکی و توجه به کسب و کارهای دانش بنیان

۵- افزایش کارایی و اثربخشی برنامه های آموزشی و توجه به روش های نوین آموزش

اهداف کلان:

- ۱- ارتقا کیفیت آموزش
- ۲- توسعه آموزش اخلاق حرفه‌ای مبتنی بر ارزش‌های ایرانی اسلامی
- ۳- آینده‌نگاری علوم و فناوری سلامت به منظور شناسایی و تحلیل مزیت‌های رقابتی حال و آینده
- ۴- بازشناسی- تبیین- ترویج - توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی
- ۵- توجه به علوم پایه سلامت برای پشتیبانی از علوم کاربردی و گسترش مرزهای دانش و توسعه نیروی انسانی وابسته به نیازهای سلامت استان
- ۶- ایجاد منابع مالی جدید
- ۷- توسعه فضای فیزیکی

استراتژی:

- تربیت نیروی انسانی عالم، توانمند و کارآمد، پاسخ‌گوی نیازهای سلامت افراد جامعه متخلق به اخلاق حرفه‌ای و اجتماعی

- توجه به علوم پایه سلامت برای پشتیبانی از علوم کاربردی و گسترش مرزهای دانش و توسعه نیروی انسانی وابسته به نیازهای سلامت استان

- توجه ویژه به طب ایرانی همسو با طرح عدالت و تعالی نظام سلامت

- بهره‌مندی از نوآوری و تبدیل ایده به کاربرد با حضور مؤثر و جدی اعضای هیئت‌علمی و سایر نیروهای انسانی مرتبط با فناوری و نوآوری در حوزه سلامت

- بسیج منابع برای توسعه علم و فناوری پاسخ‌گو به نیازهای سلامت جامعه

- یکپارچه سازی نظام طبقه‌بندی، حفظ و نگهداری دانش ملی در حوزه سلامت

- بهره‌مندی از پتانسیل نهادها و ارگانهای مختلف به منظور توزیع هدفمند مسئولیت آموزش سلامت به جامعه

لیست عوامل درونی (نقاط قوت وضعف)

ردیف	نقاط قوت	شواهد	امتیاز (۱-۵)	وزن (۱-۵)	نمره	رتبه
۱	وجود اعضاء هیات علمی توانمند	-فعالیت ۴۹۳ عضو هیئت علمی در دانشکده ها، مراکز درمانی و پژوهشی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی همدان اساتید-دانشیار- استادیار- مربی	۳	۴/۳	۱۲/۹	
		-عضویت اعضاء هیئت علمی در کمیته ها، شوراهای و انجمن های علمی- صنفی کشوری- پروژه های کشوری				
		-شناسایی قطب های علمی در دانشگاه بر اساس مزیت های رقابتی و توان علمی گروه های آموزشی (تالیف کتاب ها ی مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان توسط مرکز تحقیقات راهبردی وزارت متبوع با همکاری معاونت آموزشی)				
		بهره مندی از اعضاء هیئت علمی توانمند به منظور اعتبار بخشی و ارزیابی بیرونی (سایر دانشگاهها وموسسات آموزشی؛ درمانی) و درونی معاونت آموزشی؛ آموزش مداوم و دانشکده ها				
۲	وجود رشته مقطع های متعدد	-همکاری دانشکده ها در راه اندازی و جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی، PHD، دستیاری (در ۱۰۹ رشته)	۳/۱	۴/۱	۱۲/۷	
		- اجرای سند توسعه متوازن کلان منطقه ۳ و مصوبات شورای گسترش (راه اندازی رشته های ارشد گفتار درمانی، نانوفناوری دارویی در سال ۱۴۰۰)				

				-وجود همکاری بین رشته ای با اساتید بالینی دارای گرایش تخصصی و متنوع (دوره MDMPH)	
۳	جایگاه مناسب معاونت آموزشی در بین معاونت های آموزشی کشور	-کسب رتبه ۹ در طرح رتبه بندی راد ۳ - کسب رتبه برتر در اعتباربخشی استاندارد -کسب رتبه ششم کشوری در طرح رتبه بندی رعد ۱۴۰۰ ارج نهادن به خلاقیت ها و نوآوری دانشجویان، اعضا هیئت علمی و کارکنان	۳/۶	۳/۵	۱۲/۶
۴	وجود آموزش مبتنی بر نیازهای جامعه	-توسعه آموزش در عرصه وصنعت دانشجویان دانشکده بهداشت -طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم جامعه پزشکی بر اساس نیازسنجی - فعالیت های کارگروه آموزش پاسخگو در بیمارستانهای بعثت وقلب فرشچیان -فعالیت آموزشی دانشجویان دندانپزشکی در کلینیک های درمانی جامع -جذب ۵عضو هیات علمی متخصص پزشکی اجتماعی برای آموزش در عرصه و مراکز جامع سلامت	۳/۶	۴/۴	۱۵/۸
۵	مشارکت اعضای هیئت علمی در طرح های کارآفرینی و کسب کارهای دانش بنیان	-توانمندی دانشکده هادر ارتباط با صنعت ، جامعه و نهادهای دولتی و غیردولتی و کسب درآمدهای اختصاصی از طریق پروژه های ارتباط با صنعت (تولید ماسک (دانشکده بهداشت) انواع ضد عفونی کننده (دانشکده داروسازی)) -همکاری اعضاء هیات علمی با شرکت های دانش بنیان	۲/۳	۳/۷	۸/۵
۶	مشارکت فعال دانشجویان مقاطع دکترا در فعالیت های مختلف آموزشی ، پژوهشی و خدمات مشاوره ای و مراقبتی	-انجام منتورینک -تشکیل جلسات مرتبط -وجود مرکز پژوهش های دانشجویی - کسب رتبه برتر پژوهشگر کشوری توسط ۳نفر ازدانشجویان	۱/۶	۳/۶	۵/۷
۷	وجود امکانات و تجهیزات آموزشی (مجازی، بالینی، علوم پایه)	-ایمن سازی ارزشیابی های از راه دور در آزمون های مجازی (تهیه ۲ ups مجزا) -وجود بانک جامع سوالات استاندارد به منظور بهره برداری در آزمون ها - مرکز مهارت های بالینی (برگزاری دوره های آموزشی در مرکز مهارت های بالینی بیمارستان فاطمیه،	۳/۵	۳/۷	۱۲/۹

				مرکز قلب فرشچیان)		
				-وجود مرکز مهارت ها در بیمارستان تخصصی بعثت (Skill Lab)		
				- Media Lab		
۸	تعاملات برون سازمانی مناسب در جذب منابع مالی	۳/۳	۴/۱	۱۳/۵	-توانمندی دانشکده هادر ارتباط با صنعت ، جامعه و نهادهای دولتی و غیردولتی و کسب درآمدهای اختصاصی از طریق پروژه های ارتباط با صنعت بهره مندی از مرکز بهینه درخصوص آموزش دستیاران رشته رادیوانکولوژی -بهره گیری از ظرفیت آموزشی Skill lab در جهت درآمدزایی و بهره وری منابع - جذب مشارکت های مردمی(ساخت خوابگاه دستیاری) -عقدتفاهم نامه با دانشگاه آزاد،دانشگاه صنعتی و... - عقدتفاهم نامه بامرکز مهدیه درخصوص استفاده از امکانات وتجهیزات آموزشی ویژه دستیاران رادیوانکولوژی -عقدتفاهم نامه با دانشگاههای تهران وشهید بهشتی درخصوص دستیاران رادیوانکولوژی	
۹	بکارگیری نیروی انسانی کارشناس مورد نیاز درحوزه آموزش	۲/۷	۳/۳	۸/۹	- جذب ۹ نفرکارشناس خبره درواحدهای زیرمجموعه معاونت آموزشی	
۱۰	وجود مرکز آموزش مداوم توانمند و فعال	۳/۷	۵	۱۸/۵	-کسب رتبه ممتاز در آخرین اعتباربخشی انجام شده -معاف شدن مرکز آموزش مداوم از اعتباربخشی در حال اجرا -عضویت در کمیسیون آموزش مداوم وزارت متبوع از ۱۴ سال پیش تاکنون -سرپرستی مرکز آموزش مداوم در اعتباربخشی کلان منطقه ای	
۱۱	وجودپورتالها و سامانه های	۳	۴	۱۲	-سامانه آموزشی هم آوا	

				-سامانه نوید	آموزشی مناسب	
				-سامانه ...اعضاء هیات علمی		
۸۶					جمع نمره	

لیست عوامل درونی (نقاط قوت وضعف)

ردیف	نقاط ضعف	شواهد	امتیاز (۵-۱)	وزن (۱-)	نمره	رتبه
۱	ضعف در مدیریت منابع نیروی انسانی جهت پیشبرد اهداف آموزشی	- کاهش انگیزه اعضای هیئت علمی به منظور جذب اعتبار و گرند های پژوهشی ملی و منطقه ای و بین المللی و همکاری با مرکز تحقیقات راهبردی وزارت متبوع	۳/۸	۴/۸	۱۸/۲	
		- عدم تمایل اعضاء محترم هیئت علمی عضو بسته های تحول و نوآوری درخصوص تشکیل کارگروه های مشترک با اعضای محترم هیئت علمی سایر دانشگاه های مستقر در کلان منطقه ۳				
		- عدم برگزاری رویدادهای نوآوری و استارتاپی در سطح دانشگاه				
		- کاهش انگیزه اعضاء فعال بسته ها به دلیل عدم اعطای امتیاز (※ آموزشی - امتیاز اجرایی) به اعضا محترم هیات علمی که بعنوان مسئولین بسته های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی فعالیت می نمایند .				
		- عدم تمایل اعضای هیئت علمی به شرکت در دوره های آموزش پزشکی و به روزرسانی اطلاعات				
		- عدم بازنگری آیین نامه های ارتقا اعضای هیات علمی درخصوص پررنگ کردن نقش فعالیت های اجتماعی ایشان				
		- عدم انطباق برنامه راهبردی گروه های آموزشی با الزامات برنامه مرجعیت علمی				
		نسبت هیات علمی استادیار به بالا به کل اعضا هیات علمی در دانشگاه				

				نسبت هیات علمی تمام وقت جغرافیایی به کل اعضا هیات علمی در دانشگاه		
				نسبت اعضای هیات علمی وابسته Dual Affiliation به کل اعضا هیات علمی		
۲	بسترسازی ناکافی در جهت فعالیت اعضای هیئت علمی در عرصه های اجتماعی صنعتی	۳/۵	۳	- ناکافی بودن تعداد تفاهم نامه های منعقد شده با سازمانها و نهادهای دولتی غیردولتی به منظور تبادل منابع و امکانات آموزشی پژوهشی - عدم عقد تفاهم نامه با پارک علم و فناوری استان همدان	۱۰/۵	
۳	عدم کفایت آموزش پاسخگو	۳/۵	۴	- عدم توانایی دانشجویان پزشکی در تشخیص و درمان بیماران سرپایی	۱۴	
۴	نبود زیرساخت های آموزشی مناسب (منابع انسانی-تجهیزات -فضای فیزیکی)	۳/۵	۴	- عدم برگزاری کارگاه ها و دوره های بازآموزی به منظور توانمندسازی اعضای هیئت علمی برای انجام آزمون های صلاحیت حرفه ای - فقدان بسترهای لازم برای ارائه نتایج پژوهش - کمبود شبیه سازها به منظور ارتقاء آموزش عملی دانشجویان - کامل نبودن طرح درس ها به زبان انگلیسی - عدم فضای فیزیکی مناسب در دانشکده های پزشکی، توانبخشی، پیراپزشکی، فناوری های نوین و مرکز آزمون - عدم وجود اتاق کنفرانس مستقل در معاونت آموزشی - عدم کفایت تجهیزات آزمایشگاهی مورد نیاز گروه های آموزشی، دانشکده ها - عدم پیگیری فرایند تعمیر تجهیزات پزشکی معیوب دانشکده ها	۱۴	

	۱۵	۴/۳	۳/۵	-عدم وجود تشکیلات نیروی انسانی مورد نیاز دانشکده -عدم وجود فضای فیزیکی مورد نیاز	عدم وجود دانشکده مستقل بعنوان دانشکده بین الملل	۵
۱۲۴/۵					جمع نمره	

لیست عوامل بیرونی (فرصتها و تهدیدها)

ردیف	نقاط فرصت	شواهد	امتیاز (۵-۱)	وزن (۵-۱)	نمره	رتبه
۱	وجود قوانین حمایتی کشوری و منطقه ای در حوزه های آموزش	-اختیارات قانونی تفویض شده به قطب (بازنگری سند توسعه متوازن به منظور گسترش راه اندازی رشته ها تا ۱۴۰۸)	۳/۲	۳/۷	۱۱/۸	
		-نگرش مثبت سیاست گذاران برای حمایت و توسعه آموزش خدمات و پژوهش دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی (اختصاص بودجه پژوهشی به طرح های تحقیقاتی دانشجویان از طریق کمیته پژوهش در آموزش)				
		-همکاری با طرح های ملی مرتبط با فرایندهای آموزشی (گرانتهای آموزشی مرکز تحقیقات راهبردی وزارت متبوع)				
		-تامین و ارتقاء معیشت، رفاه و سلامت دانشجویان (افزایش کمک هزینه در مقاطع دستیاری)				
۲	موقعیت جغرافیایی مناسب استان همدان	-نزدیکی به پایتخت	۳/۵	۴/۱	۱۴/۳	
		-نزدیکی به مرزهای غربی به منظور جذب دانشجویان خارجی				
۳	وجود مرکز رشد و فناوری در دانشگاه	-ثبت فعالیت های نوآورانه آموزشی اعضای هیئت علمی در سامانه ملی ارتقاء اعضای هیات علمی و تعیین امتیاز در کمیته دانشگاهی دانش پژوهی با استفاده از توان و ظرفیت های تخصصی (همکاری اعضاء هیات علمی با مرکز رشد)	۳/۳	۳/۸	۱۲/۵	

			۳/۳	۳/۳	۱۰/۸	وجود فرآیند منظم انتخاب و تایید عناوین پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی بر اساس اولویت های پژوهشی ، عملکرد بالینی و نیازهای اجتماعی (تدوین آئین نامه های مدرن به منظور هدایت پایان نامه ها و بارگذاری رئوس عناوین طرح های تحقیقاتی در سایت دانشگاه علوم پزشکی همدان	وجود مراکز تحقیقاتی متعدد در دانشگاه	
						-ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های آموزشی و پژوهشی در سطوح ملی و بین المللی (همکاری های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی با دانشگاه های معتبر دنیا)		
						-امکان بهره گیری از منابع مالی حاصل از جذب دانشجویان خارجی		
						عضویت اعضای هیئت علمی در مراکز تحقیقاتی		
						انجام مطالعات تحقیقاتی مرتبط با نیازهای جامعه		
۳	بهره مندی از نرم افزارهاوسامانه های وزارتی		۴/۶	۳/۸	۱۷/۴	بهره گیری از سامانه های وزارتی به منظور کاهش میزان تردد دانشجویان در امور مربوط به ثبت و پذیرش فارغ التحصیلی		
۴	تمایل دانشجویان فارسی زبان برای آموزش در ایران		۳/۵	۴/۵	۱۵/۷	جذب دانشجویان خارج از کشور افغانستان جذب دانشجویان خارج از کشور تاجیکستان جذب دانشجویان خارج از کشور هندوستان جذب دانشجویان خارج از کشور پاکستان جذب دانشجویان خارج از کشور نیجریه جذب دانشجویان خارج از کشور عراق		
	جمع نمره				۸۲/۵			

لیست عوامل بیرونی (فرصتها و تهدیدها)

ردیف	نقاط تهدید	شواهد	امتیاز (۵-۱)	وزن (۵-۱)	نمره	رتبه
۱	عدم ثبات در سیاست های وزارت متبوع در امور آموزشی	- تغییر روند توسعه رشته ها که منجر به اتلاف وقت و هزینه های دانشگاه گردید - مانند رشته کنترل مواد غذایی- هماتولوژی -علوم تشریح و ژنتیک پزشکی - تغییر در سیاست های وزارت متبوع در محاسبه هزینه سرانه آموزشی به ازای هر دانشجو (اقتصاد آموزش)	۳/۸	۳/۵	۱۳/۳	
۲	وجود قوانین مالیاتی و حقوقی کشوری مربوط به اعضاء هیات علمی	- کاهش تمایل به ادامه همکاری اعضا محترم هیات علمی پس از اتمام دوره تعهد خدمت به دلایلی از جمله محدودیت در سقف کارانه و حقوق ، عدم بومی گزینی	۳/۷	۳/۷	۱۳/۶	
۳	بروز پاندمی کووید ۱۹ و اختلال در نظام آموزشی	-ضعف در آموزش بالینی دانشجویان	۴/۶	۴/۶	۲۱	
۴	عدم انگیزه برخی از دانشجویان خارجی به ادامه تحصیل در دانشگاه همدان	- عدم کسب امتیاز قبولی در آزمون های جامع علوم پایه توسط دانشجویان خارجی - عدم باز نگری در کوریکولوم رشته MBBS	۳/۳	۳/۸	۱۲/۵	
۵	کاهش علاقه فارغ التحصیلان	عدم معرفی رزیدنت در رشته های دستیاری - عفونی - بیهوشی - جراحی قلب توسط وزارت	۳	۳	۹	

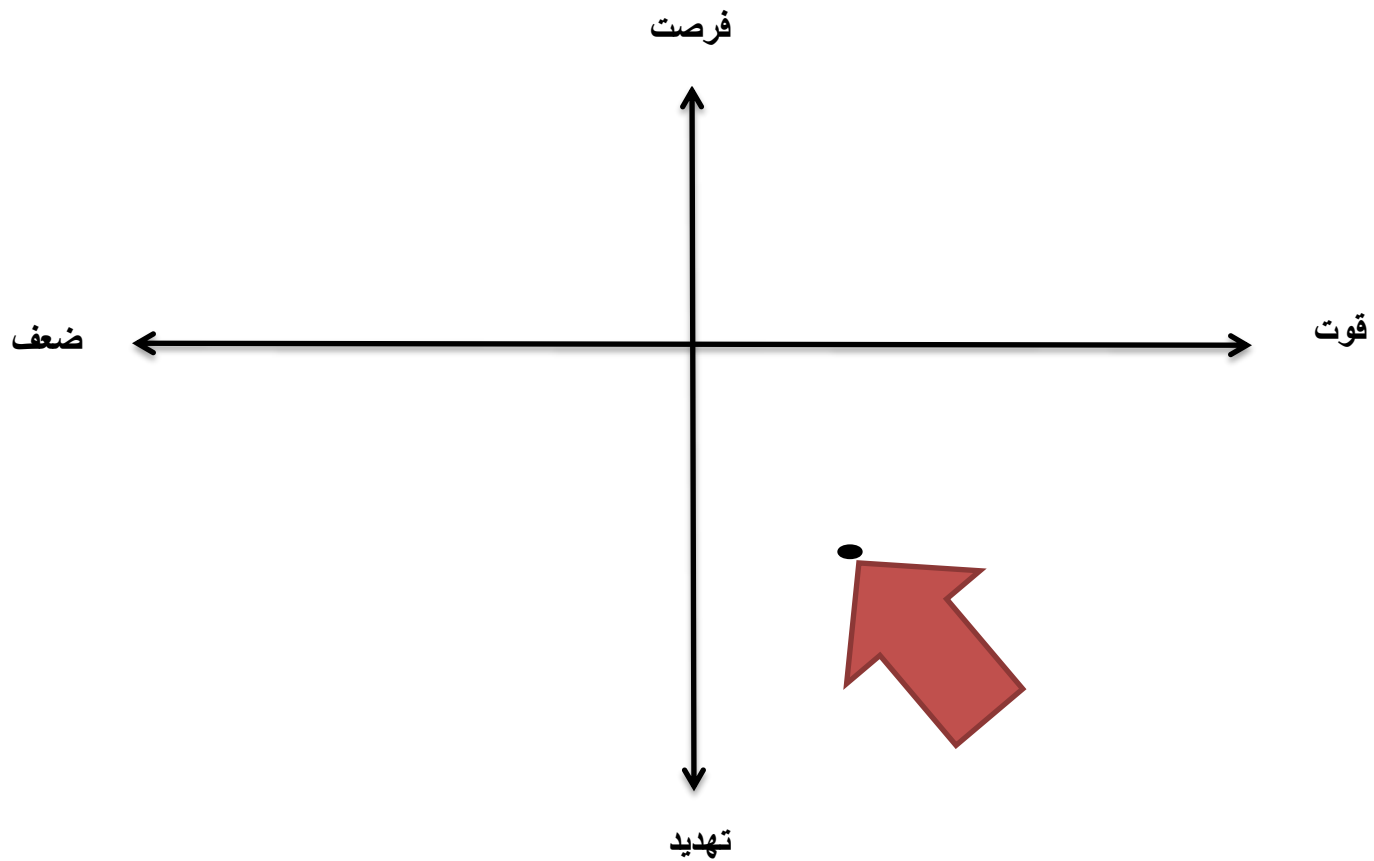
				متبوع	پزشکی به ادامه تحصیل در بعضی از رشته های دستیاری	
	۱۰	۴	۲/۵	نبود کارخانه داروسازی نبود صنایع مرتبط با آموزش رشته های بهداشت حرفه ای و ارگونومیک	نبود صنایع و سازمان های مرتبط با آموزشهای عالی دانشجویی	۶
	۱۴/۲	۴/۲	۳/۴	- عدم برگزاری کارگاه ها و دوره های بازآموزی به منظور توانمندسازی اعضای هیئت علمی برای انجام آزمون های صلاحیت حرفه ای - کمبود شبیه سازها به منظور ارتقاء آموزش عملی دانشجویان - کامل نبودن طرح درس ها به زبان انگلیسی - فقدان بسترهای لازم برای ارائه نتایج پژوهش - عدم فضای فیزیکی مناسب در دانشکده های پزشکی، توانبخشی، پیراپزشکی، فناوری های نوین و مرکز آزمون - عدم وجود اتاق کنفرانس مستقل در معاونت آموزشی - عدم کفایت تجهیزات آموزشی و آزمایشگاهی مورد نیاز گروه های آموزشی، دانشکده ها - عدم پیگیری فرایند تعمیر تجهیزات پزشکی معیوب دانشکده ها	عدم ارتقا زیرساخت های آموزشی (منابع انسانی - تجهیزات - فضای فیزیکی)	۷
		۹۳/۶			جمع نمره	

جمع نمرات

ضعف	قوت
۶۲۳	۹۵۰

تهدید	فرصت
۶۲۵	۲۰۷

موقعیت کمی معاونت آموزشی



جدول راهبردها در معاونت آموزش (تلاقی نقاط ضعف/قوت با فرصت ها/تهدیدها)			
ردیف	عوامل بیرونی	فرصت	تهدید
	عوامل درونی	SO	ST
قوت			
۱	وجود اعضاء هیات علمی توانمند	- توسعه همکاری و تبادلات علمی، پژوهشی اعضای هیئت علمی با دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی کشور	- لزوم تدوین آیین نامه نحوه تخصیص امتیاز به مسئولین و اعضای هیات علمی فعال در کارگروه های ده گانه بسته های تحول و نوآوری در آموزش و فعالیتهای اجتماعی - ایجاد بسترهای مناسب جهت جذب ده درصد دانشجویان نخبه و استعداد درخشان فارغ التحصیل دانشگاه به منظور کاهش تمایل مهاجرت به کشورهای بیگانه
۲	وجود رشته مقطع های متعدد	- راه اندازی رشته ها تا پایان ۱۴۰۸ منطبق باسند توسعه متوازن کلان منطقه ۳ - توسعه طب سنتی در دانشگاه	- توسعه ارتباط با سازمانها و صنایع کشور به منظور بهره مندی آموزشی از امکانات و تجهیزات آنان - توسعه زیرساخت های ضروری به منظور جذب دانشجویان خارجی
۳	جایگاه مناسب معاونت آموزشی در بین معاونت های آموزشی کشور	- ارتقاء سطح کیفی آموزش به منظور حفظ و دستیابی به رتبه های برتر کشوری	- هماهنگی و انطباق اهداف راهبردی معاونت آموزشی با سیاست های کلان کشور در بخش آموزش (برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی)
۴	وجود آموزش مبتنی بر نیازهای جامعه	- برگزاری کارگاه های آموزشی به منظور تقویت و افزایش مهارت های حرفه ای دانشجویان	- همکاری با طرح های ملی مرتبط با فرآیندهای آموزشی -بروز پاندمی کووید ۱۹ و اختلال در نظام آموزشی
۵	مشارکت اعضای هیئت علمی در طرح های کارآفرینی و کسب کارهای دانش بنیان	- توسعه و برند سازی محصولات شرکت های دانش بنیان و هسته های فناوری مرتبط با گروه های آموزشی دانشکده ها	- توسعه برنامه های رسانه ای و تبلیغاتی به منظور اطلاع رسانی توانمندی ها و پتانسیل های اعضاء هیئت علمی و دانشجویان و

		علی الخصوص دانشکده داروسازی، بهداشت، فناوری‌های نوین	فارغ‌التحصیلان به جامعه و صنعت
۶	مشارکت فعال دانشجویان مقاطع دکترا در فعالیت های مختلف آموزشی، پژوهشی و خدمات مشاوره ای و مراقبتی	-بهبود کمیت و کیفیت پژوهش ها و بکارگیری کاربرست نتایج در حل مشکلات و نیازهای جامعه	-عدم علاقه فارغ التحصیلان رشته های دکتری حرفه ای به ادامه تحصیل در رشته های دستیاری عفونی- بیهوشی-جراحی قلب
۷	وجود امکانات و تجهیزات آموزشی(مجازی، بالینی، علوم پایه)	-بهره‌مندی از ظرفیت مرکز مهارت ها (skill lab) در جهت درآمذایی و بهره‌وری منابع	-نبود کارخانه داروسازی در سطح استان -نبود صنایع مرتبط با آموزش رشته های بهداشت حرفه ای و ارگونومیک
۸	تعاملات برون سازمانی مناسب در جذب منابع مالی	-استفاده از توان بخش خصوصی وسایرسازمانها ومجمع خیرین سلامت در حل مسائل ومشکلات	-امکان بهره گیری از منابع مالی حاصل از جذب دانشجویان خارجی
۹	بکارگیری نیروی انسانی کارشناس مورد نیاز در حوزه آموزش	افزایش جذب نیروهای کارآمد وخبره	-عدم وجود تشکیلات نیروی انسانی مورد نیاز دانشکده هاو معاونت آموزشی
۱۰	وجود مرکز آموزش مداوم توانمند و فعال	تولیدمحتوی آموزشی استاندارد	-عقدتفاهم نامه باشرکتهای خصوصی به منظور همکاری در تولیدمحتوی آموزشی -ایجاد Media Lab دردانشکده ها به منظور ارتقاء آموزش مجازی

جدول راهبردها در معاونت آموزش (تلاقی نقاط ضعف/قوت با فرصت ها/تهدیدها)

ردیف	عوامل بیرونی / عوامل درونی		فرصت	تهدید
	ضعف		WO	WT
۱	ضعف در مدیریت منابع نیروی انسانی جهت پیشبرد اهداف آموزشی		- کاهش تمایل اعضای محترم هیئت علمی پس از اتمام دوره تعهد خدمت به دلایلی از جمله محدودیت در سقف کارانه ، حقوق و - مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه های آموزش مداوم	افزایش تعداد رتبه های برتر در آزمونهای جامع علوم پایه ، پیش کارورزی و دستیاری
۲	بسترسازی ناکافی در جهت فعالیت اعضای هیئت علمی در عرصه های اجتماعی صنعتی		- ارتباط و رایزنی با سازمان ها و علی الخصوص مرکز راهبردی وزارت متبوع به منظور تسهیل در جذب اعتبار و گرنت آموزشی پژوهشی ملی- منطقه ای و بین المللی - ثبت فعالیت های نوآورانه آموزشی اعضای هیأت علمی در سامانه ملی ارتقاء اعضای هیأت علمی و تعیین امتیاز در کمیته دانشگاهی دانش پژوهی با استفاده از توان و ظرفیت های	- طولانی بودن فرآیندهای اداری مرتبط با اجرای برنامه های آموزشی و پژوهشی و همچنین قراردادهای ارتباط با صنعت و جامعه - شناخت ناکافی سیاست گذاران، جامعه ، صنعت از توانمندی های اعضای هیئت علمی

	تخصصی		
۳	عدم کفایت آموزش پاسخگو	-نگرش مثبت سیاست گذاران برای حمایت و توسعه آموزش و خدمات و پژوهش دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی	-انصراف دانشجویان خارجی از ادامه تحصیل در دانشگاه به دلیل عدم کسب حد نصاب نمره در آزمون‌های علوم پایه و آزمون جامع -کسب رتبه های برتر در آزمونهای جامع علوم پایه -پیش کارورزی،دستپاری
۴	نبود زیرساخت ای آموزشی مناسب (منابع انسانی-تجهیزات -فضای فیزیکی)	-ایجاد انگیزه نوآوری و خلاقیت لازم برای بهبود فرآیندها و نتایج برجسته دانشگاهی به منظور جذب اعتبار	-کافی نبودن عرصه‌های اجتماعی و صنعتی به‌منظور اجرای فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی -توسعه ارتباطات با صنایع بزرگ به‌منظور سامان‌دهی و ارتقاء برنامه‌های آموزشی و پژوهشی در عرصه دانشجویان -تغییر سیاست‌های وزارت متبوع در خصوص فرآیندهای توسعه رشته‌ها
۵	عدم وجود دانشکده مستقل بعنوان دانشکده بین الملل	-انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان ها و نهادهای دولتی و غیردولتی به منظور تبادل منابع و امکانات آموزشی پژوهشی	-ناکافی بودن امکانات و تجهیزات آموزشی دانشکده ها و نامناسب بودن فضاهای فیزیکی دردانشگاه

راهنماهای استراتژیک معاونت آموزشی

راهنماهای استراتژیک حاصل از تلاقی نقاط قوت ها و فرصت ها (استراتژی های پایه براساس نقاط قوت و فرصت)

- توسعه همکاری و تبادلات علمی، پژوهشی اعضای هیئت علمی با دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی و ملی
- ارتقاء سطح کیفی آموزش و پژوهشی دانشجویان گرایش های تخصصی مختلف
- توسعه و برند سازی محصولات شرکت های دانش بنیان و هسته های فناوری مرتبط با گروه های آموزشی دانشکده ها علی الخصوص دانشکده داروسازی، بهداشت ، فناوری های نوین
- توسعه آزمایشگاه های مرجع در زمینه های تخصصی مختلف
- ایجاد پیوند با واقعیت های جامعه و توجه به جنبه های علمی - کاربردی اندیشه های نظری
- برگزاری کارگاه های دانشجویی به منظور تقویت و افزایش مهارت های حرفه ای
- ارتقاء اثرات اقتصادی، اجتماعی برنامه های آموزشی
- بازشناسی تبیین ، ترویج ، توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی ایران

-ایجاد بسترهای مناسب جهت جذب ده درصد دانشجویان نخبه و استعداد درخشان فارغ التحصیل دانشگاه به منظور کاهش تمایل مهاجرت به کشورهای بیگانه

راهبردهای استراتژیک حاصل از تلاقی نقاط قوت و تهدید (استراتژی‌های تنوع براساس نقاط قوت و تهدیدها)

- توسعه برنامه‌های رسانه‌ای و تبلیغاتی به منظور اطلاع‌رسانی توانمندی‌ها و پتانسیل‌های اعضای هیئت علمی و دانشجویان و فارغ التحصیلان به جامعه و صنعت
- توسعه ارتباطات با سازمانها و صنایع کشور به منظور اجرای طرح‌های مشترک و تبادل تجربیات و توسعه زیرساخت‌های مربوط به پذیرش دانشجویان خارجی
- هماهنگی و انطباق اهداف راهبردی معاونت آموزشی با سیاست‌های کلان کشور در بخش آموزش
- همکاری با طرح‌های ملی مرتبط با فرآیندهای آموزشی
- بهره‌مندی از ظرفیت مرکز مهارت‌ها (skill lab) در جهت درآمدزایی و بهره‌وری منابع

-تدوین آیین‌نامه‌های منسجم در خصوص نحوه تخصیص امتیاز به مسئولین و اعضای محترم بسته‌ها به منظور یکسان‌سازی در سطح کلان مناطق

راهبردهای استراتژیک حاصل از تلاقی نقاط ضعف‌ها و فرصت‌ها (استراتژی توسعه نقاط ضعف و فرصت‌ها)

- توسعه زیرساخت ضروری به منظور جذب دانشجویان خارجی
- توسعه ارتباطات با صنایع بزرگ به منظور سامان‌دهی و ارتقاء برنامه‌های آموزشی و پژوهشی در عرصه دانشجویان
- ثبت فعالیت‌های نوآورانه آموزشی اعضای هیأت علمی در سامانه ملی ارتقاء اعضای هیأت علمی و تعیین امتیاز در کمیته دانشگاهی دانش پژوهی با استفاده از توان و ظرفیت‌های تخصصی
- نگرش مثبت سیاست‌گذاران برای حمایت و توسعه آموزش و خدمات و پژوهش دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی
- انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان‌ها و نهادهای دولتی و غیردولتی به منظور تبادل منابع و امکانات آموزشی پژوهشی

- ایجاد انگیزه نوآوری و خلاقیت لازم برای بهبود فرآیندها و نتایج برجسته دانشگاهی به منظور جذب اعتبار

راهبردهای استراتژیک حاصل از تلاقی نقاط ضعف ها و تهدیدها (استراتژیهای تدافعی بر اساس نقاط ضعف و تهدیدها)

-ارتباط و رایزنی با سازمان ها و علی الخصوص مرکز راهبردی وزارت متبوع به منظور تسهیل در جذب اعتبار و گرنت آموزشی پژوهشی ملی- منطقه‌ای و بین‌المللی

تغییر سیاست‌های وزارت متبوع در خصوص فرآیندهای توسعه رشته‌ها

-انصراف دانشجویان خارجی از ادامه تحصیل در دانشگاه به دلیل عدم کسب حد نصاب نمره در آزمون‌های علوم پایه و آزمون جامع

-کاهش تمایل اعضای محترم هیئت علمی پس از اتمام دوره تعهد خدمت به دلایلی از جمله محدودیت در سقف کارانه ، حقوق و

-کافی نبودن عرصه‌های اجتماعی و صنعتی به منظور اجرای فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی

-شناخت ناکافی سیاست‌گذاران، جامعه ، صنعت از توان‌مندی‌های اعضای هیئت علمی

-ضعف ضمانت‌های قانونی موجود در راستای اجرایی شدن سیاست‌های تدوین شده در حوزه سلامت

- طولانی بودن فرآیندهای اداری مرتبط با اجرای برنامه‌های آموزشی و پژوهشی و همچنین قراردادهای ارتباط با صنعت و جامعه

اهداف استراتژیک

Goal1: ارتقا کیفیت آموزش

Goal2: توسعه آموزش اخلاق حرفه‌ای مبتنی بر ارزش‌های ایرانی اسلامی

Goal3: آینده‌نگاری علوم و فناوری سلامت با هدف شناسایی و تحلیل مزیت‌های رقابتی حال و آینده

Goal4: بازشناسی - تبیین - ترویج - توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی ایران

Goal5: توجه به علوم پایه سلامت برای پشتیبانی از علوم کاربردی و گسترش مرزهای دانش و توسعه نیروی انسانی وابسته به نیازهای سلامت کشور

Goal6: ایجاد منابع منطبق با اولویت‌های توسعه نظام سلامت

Goal7: توسعه فضای فیزیکی

جدول ۱: ارتقا کیفیت آموزش

اهداف بلندمدت: توسعه آموزش پاسخگو و عدالت محور						هدف استراتژیک
۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	عنوان	G1
					کسب رتبه های برتر توسط دانشجویان	GOAL 1 ارتقا کیفیت آموزش
%۵۰	%۴۰	%۳۰	%۲۰	%۱۰	درصد	
%۲۰	%۱۵	%۱۵	%۱۰	%۵	درصد	
%۳۰	%۲۰	%۲۰	%۱۰	%۱۰	درصد	
%۵۰	%۴۰	%۳۰	%۲۰	%۲۰	درصد	مشارکت فعال اعضاء هیات علمی در فرایندهای آموزشی

جدول ۲- توسعه آموزش اخلاق حرفه‌ای مبتنی بر ارزش‌های ایرانی اسلامی

اهداف بلندمدت		هدف استراتژیک			
عنوان		G2			
واحد		۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳
بازمهندسی ساختار دانشگاه با رویکرد دانشگاه اخلاق مدار با هدف ارزش آفرینی (تجمیع کمیته های اخلاق پزشکی)	درصد پیشرفت	۲۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪
شناسایی مولفه های اجتماعی موثر بر اخلاق حرفه ای و عوامل خطرزای سلامت اخلاقی با رویکرد دانشگاهی	تعداد	۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪
تربیت نیروی انسانی توانمند و کارآمد، پاسخ‌گوی نیازهای سلامت جامعه مبتنی بر اخلاق حرفه‌ای	درصد	۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۳۵٪
تهیه محتوای آموزشی مبتنی بر مولفه های اخلاق پزشکی در نظام آموزشی علوم پزشکی	تعداد	۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪
پیشنهاد، ایجاد و بازنگری کدهای اخلاق به عنوان منشور حرفه ای	تعداد	۱۰٪	۱۰٪	۲۰٪	۲۰٪
ارتقاء رفتار و منش اساتید در محیط آموزشی بر روی فراگیران (برنامه درسی پنهان)*	درصد پیشرفت	۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪

*برنامه درسی پنهان بر شکل گیری رفتار و ارزشهای اخلاقی فراگیران در حیطه های مختلف از جمله اعتقاد به ارزشهای دینی، رعایت اصول حرفه‌ای، نحوه تعامل با بیماران و دخالت آنها در فرآیند تصمیم گیری و مهارت های مدیریتی مانند سازماندهی، برنامه ریزی و مهارت‌های بین فردی را به میزان زیادی از الگوهای نقشی خود که همان اساتید هستند، می آموزند



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی

جدول ۳- آینده‌نگاری علوم و فناوری سلامت با هدف شناسایی و تحلیل مزیت‌های رقابتی حال و آینده

اهداف بلندمدت		هدف استراتژیک			
عنوان		G3			
۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	
۴۰٪	۵۰٪	۶۰٪	۷۰٪	۸۰٪	شناسایی گروه های آموزشی برتر بر اساس مزیت های رقابتی و توان علمی گروه های آموزشی
۵٪	۱۵٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪	ایجاد فضای مناسب در راستای مشارکت فعال دانشجویان مقاطع دکترا در فعالیتهای مختلف آموزشی پژوهشی و خدمات مشاوره ای و مراقبتی
۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪	۶۰٪	ایجاد بستر مناسب جهت وجود همکاری بین رشته ای با اساتید بالینی دارای گرایش تخصصی و متنوع
۵۰٪	۵۰٪	۶۰٪	۷۰٪	۸۰٪	توسعه بروز رسانی بانک های جامع اطلاعاتی مورد نیاز حوزه آموزش عالی سلامت(نرم افزارهای مورد نیاز)
۵٪	۱۰٪	۱۵٪	۱۵٪	۲۰٪	تسهیل فرآیند و تشویق انتشار مجلات آموزشی

						دانشکده ها
%۵۰	%۴۰	%۳۰	%۲۰	%۱۰		تدوین رویکردهای نوین آموزش پزشکی در راستای گسترش یادگیری فعال
%۸۵	%۷۵	%۷۰	%۶۰	%۵۰	درصد پیشرفت	تلاش در جهت ایجاد ارتباط بیشتر دانشگاه با جامعه از طریق رسانه های جمعی در زمینه های علوم پزشکی
%۶۰	%۵۰	%۴۰	%۳۰	%۲۰		حرکت در راستای آموزش های عملی و شناسایی گروه های آموزشی مرجع و برتر بر اساس مزیت های رقابتی و توان علمی گروه های آموزشی
%۳۰	%۲۰	%۱۵	%۱۵	%۵	درصد پیشرفت	ایجاد زیرساخت های گردشگری سلامت

جدول ۴- بازشناسی - تبیین - ترویج - توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی ایران

اهداف بلندمدت	هدف استراتژیک				
	عنوان				
۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	واحد
GOAL 4 بازشناسی - تبیین - ترویج - توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی ایران	تبادل تجربیات با سایر دانشگاهها در زمینه طب سنتی در زمینه ارتقا فرآیندهای آموزشی پژوهشی طب سنتی				
	درصد پیشرفت				
	۵%	۱۵%	۲۵%	۳۵%	۴۵%
GOAL 4 بازشناسی - تبیین - ترویج - توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی ایران	برقراری تعامل و تبادل منطقی میان طب سنتی و طب نوین به منظور هم افزایی تجربیات				
	درصد پیشرفت				
	۱۰%	۲۰%	۳۰%	۴۰%	۵۰%
GOAL 4 بازشناسی - تبیین - ترویج - توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی ایران	تلاش در جهت توسعه رشته های تحصیلات تکمیلی طب سنتی				
	درصد پیشرفت				
	۵%	۵%	۵%	۵%	۵%

جدول ۵- توجه به علوم پایه سلامت برای پشتیبانی از علوم کاربردی و گسترش مرزهای دانش و توسعه نیروی انسانی وابسته به نیازهای سلامت کشور

اهداف بلندمدت						هدف استراتژیک
					عنوان	واحد
۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴		
۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪	۵۰٪	تعداد	افزایش بهره‌وری منابع انسانی و تمام‌وقت نمودن اعضای هیأت‌علمی از طریق ایجاد رضایت‌مندی در رفاه آنان
۲۰٪	۲۰٪	۲۵٪	۳۰٪	۳۵٪	تدوین شیوه‌نامه	بازنگری در شیوه‌های جذب، ارزیابی و ملاک‌های ارتقاء اعضا هیئت‌علمی متناسب با اهداف نظام سلامت
۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪	۵۰٪	درصد	ارتقاء شاخص نسبت استاد به دانشجو (شرایط مناسب جهت ارتباط بیشتر ۱ به ۱۰)

ایجاد ارتباط نخبگان با دانشمندان خارج از کشور	درصد پیشرفت	۵٪	۱۵٪	۲۵٪	۲۵٪	۳۵٪
بروزرسانی و توانمندسازی اطلاعات اعضا هیئت علمی از طریق تدوین برنامه های آموزشی	تعداد	۳۰٪	۴۰٪	۵۰٪	۶۰٪	۷۵٪
ارتقا خدمات بالینی clinical excellence در نظام آموزش بالینی	درصد پیشرفت	۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪	۱۰٪
تلاش در جهت تعامل با مراکز و نهادهای بین المللی در حوزه آموزشی		۵٪	۱۵٪	۲۰٪	۲۵٪	۳۰٪
تلاش در جهت اجرای برنامه های اعتبار بخشی آموزشی		۵۰٪	۵۵٪	۶۵٪	۷۵٪	۸۵٪
تقویت انجمن های علمی نظام سلامت	تعداد	۱۰٪	۲۰٪	۳۰٪	۴۰٪	۵۰٪
تقویت افزایش مهارت های حرفه ای دانشجویان	تعداد	۳۰٪	۳۵٪	۴۰٪	۴۵٪	۵۰٪
بازنگری حجمی و محتوای برنامه های آموزشی و درسی بر پایه نیازهای سلامت جامعه	درصد پیشرفت	۱۰٪	۳۰٪	۳۰٪	۴۰٪	۵۰٪
گسترش برنامه های جامعه نگر	درصد پیشرفت	۳۰٪	۴۰٪	۴۵٪	۵۰٪	۵۵٪
ایجاد انگیزه در ایده دانشجویان المپیادی به منظور کسب رتبه های برتر در سطح کشور	درصد پیشرفت	۱۰٪	۳۰٪	۴۰٪	۵٪	۵۵٪

جدول ۶- تخصیص منابع منطبق با اولویت های توسعه نظام سلامت

اهداف بلندمدت		هدف استراتژیک					
عنوان		واحد	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴
GOAL6 ایجاد منابع منطبق با اولویت های توسعه نظام سلامت		تلاش درجهت افزایش بازدهی علمی، اقتصادی، اجتماعی برنامه های آموزشی	درصدپیشرفت	۱۰%	۳۰%	۳۰%	۴۰%
		بهرهبرداری اقتصادی از فرصتهای رقابتی و هم‌افزایی فعالیت‌های مرتبط در حوزه آموزش	درصدپیشرفت	۲۰%	۲۰%	۳۰%	۳۰%
		تسهیل روند استفاده بخش غیردولتی از فضا و امکانات در قالب عقد تفاهم‌نامه	تعداد	۱۰%	۱۵%	۲۰%	۲۵%
		ارزیابی اثرات و بازدهی اقتصادی – اجتماعی برنامه های آموزشی	درصدپیشرفت	۵%	۱۵%	۱۵%	۲۵%
		تلاش درجهت تخصیص اعتبارات و افزایش مستمر درآمدهای		۱۰%	۲۰%	۳۰%	۴۰%
							۴۵%

					درصد پیشرفت	دانشگاه با تاکید بر استقلال مالی معاونت آموزشی	
۳۰٪	۳۰٪	۳۰٪	۲۰٪	۱۰٪		بهره مندی از پتانسیل نهاد ها و ارگانهای مختلف به منظور توزیع هدفمند مسئولیت آموزش سلامت به جامعه	